

Escuela Preparatoria Comunitaria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Comunitaria Willows
Dirección	823 West Laurel Street
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6605
Director	Dr. Mort Geivett
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web escolar	http://www.willowsunified.org/wchs/
Niveles de año	9-12
Código CDS	11-62661-1130038

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Teléfono	(530) 934-6600
Superintendente	Mort Geivett, Ed.D.
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web	www.willowsunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria comunitaria Willow (WCHS, por sus siglas en inglés) es parte del distrito escolar unificado Willows y educa alumnos del noveno al doceavo año. WCHS es un ambiente educativo alternativo diseñado para proveer un currículo comprensivo para cumplir las necesidades de alumnos en riesgo.

Muchos de los alumnos de WCHS han experimentando problemas por la falta de asistencia a la escuela, disciplina y/o calificaciones bajas. WCHS permite a sus alumnos tener oportunidades para el éxito académico y en su comportamiento a través del plan de estudios y los programas que están ajustados a sus estilos de aprendizaje individuales y sus niveles de habilidad.

"Un lugar para crecer en el presente, preparar para el futuro, y ofrecer éxito para todos"
Dr. Mort Geivett, director

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	11
Doceavo año	12
Matriculación total	24

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.2
Asiáticos	8.3
Hispanos o latinos	54.2
Blancos	33.3
De escasos recursos económicos	79.2
Estudiantes del inglés	20.8
Alumnos con discapacidades	4.2
Jóvenes de crianza	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	1	1	1	72
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de junio del 2015

La legislación Williams requiere que todas las escuelas tengan suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que compren libros de textos basados en normas que cumplen con las normas estatales de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Writing Holt, Rinehart & Winston Writers Choice 11 & 12 Glenco-McGraw Hill English Literature, Inter Active Reader Workbook, Literature (Prentice Hall), The Cornerstone Anthology (Globe)	Sí	0
Matemáticas	Algebra I & Pre-Algebra Prentice-Hall Matemáticas Básicas libro de trabajo/libro de texto Fundamentos matemáticos Houghton Mifflin Herramientas de geometría para el mundo cambiante Bass, Hall, Johnson & Wood	Sí	0
Ciencias	Biology "Como una experiencia de todos los días" - Glencoe Ciencias de la Tierra -Prentice Hall	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	The Americans McDougal Littell Modern World History McDougal Littell	Sí	0
Salud	Decisiones para la salud -Steck-Vaughn Salud - Holt, Rinehart & Winston		0
Artes Visuales y Escénicas	Explorando los medios artísticos Lección Corta en Historia del Arte - T. Weston		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En agosto del 2007, la Oficina del Distrito fue reubicada en el ala oeste de edificio permanentemente. La reubicación ha sido un éxito tanto para el Distrito como para la Comunidad de la preparatoria.

La seguridad, limpieza, y suficiencia de las instalaciones escolares, incluyendo cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo de los edificios es importante para la escuela y el distrito. Más recientemente, se realizaron mejoras en el salón y la oficina en cuanto al aire caliente y el sistema de aire acondicionado así como las luces de seguridad de afuera. El estacionamiento y el área de juegos de "la cancha" fueron repavimentados.

La instalaciones consisten de un edificio permanente para la oficina y un edificio portátil para el salón. Los almuerzos y desayunos son preparados en la escuela preparatoria tradicional y son trasladados a nuestro plantel a diario. Un conserje de medio tiempo y el personal de mantenimiento del distrito ayudan a proporcionar salones, oficinas, y baños seguros, limpios, y bien mantenidos.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una evaluación llamado la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que es proporcionado por la oficina de construcción de escuela pública. Basado en esa inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha, estas condiciones pudieron haber cambiado.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Las rampas de los salones tienen algo de moho y necesitan ser reparadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14 de octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	0	22	44
Matemáticas	--	12	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	14	11	78.6	55	36	0	0
Masculinos	11		7	50.0	--	--	--	--
Femeninos	11		4	28.6	--	--	--	--
Asiático	11		1	7.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		9	64.3	--	--	--	--
Blanco	11		1	7.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		10	71.4	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		6	42.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	7.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	14	10	71.4	--	--	--	--
Masculinos	11		6	42.9	--	--	--	--
Femeninos	11		4	28.6	--	--	--	--
Asiático	11		1	7.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		8	57.1	--	--	--	--
Blanco	11		1	7.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		9	64.3	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		6	42.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	7.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	--	38	43	33	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

No ofrecemos cursos de educación de carrera técnica en nuestra escuela.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	na
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	na
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	na

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	96.15
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				31	43	44	57	56	58
Matemáticas				38	43	28	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	56	25	19	72	25	3
Todos los alumnos en la escuela	0			0		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante la noche de regreso a clase o participación voluntaria de los padres. Favor de comunicarse con el director escolar, el Dr. Mort Geivett, para aprender como puede participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	16.80	15.00	11.30	16.80	15.00	11.30	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	74.81	82.68	84.68	74.81	82.68	84.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	38.46	85.04	84.6
Afroamericanos			76
Nativos americanos o nativos de Alaska		50	78.07
Asiáticos		90	92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos		85.19	81.28
Iseños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	83.33	85	89.93
Dos o más razas		100	82.8
De escasos recursos económicos	100	109.09	61.28
Estudiantes del inglés		50	50.76
Alumnos con discapacidades	27.27	77.46	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	7.50	6.52	12.20	5.56	4.46	2.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad es una prioridad en la escuela preparatoria comunitaria Willow. Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El plan fue repasado y actualizado septiembre del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	9	2	1		4	7			6	4	1	
Matemáticas	13	1	1		6	4			24		1	
Ciencias	14	1	1		7	3			11	2		
Ciencias Sociales	8	6	1		3	10			5	5		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		25
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,986	\$1018	\$9,968	\$83,606
Distrito	N/A	N/A	\$32,515	\$75,483
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-69.3	15.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	93.6	43.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Estamos obligados a reportar data financieros del año escolar 2014-15 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al compara salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2014-15.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados por cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, ayuda económica de impacto, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta formula.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,579	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,058	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,813	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$93,235	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,197	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$116,633	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$133,402	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para extender su conocimiento de las materias que enseñan así como mejorar las habilidades que deben poseer para trabajar con éxito con los alumnos. La mayor parte de la capacitación ha sido proporcionada relacionada con las normas y tecnología usadas en el salón y fuera de él.

Maestros "altamente calificados": La ley federal conocida como Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que los distritos reporten la cantidad de maestros considerados como "altamente calificados". Estos maestros "altamente calificados" deben tener una credencial total, un bachillerato, y si están enseñando una materia básica (tal como lectura, matemática, ciencia, o estudios sociales), también deben demostrar pericia en ese materia. La tabla anterior demuestra el porcentaje de cursos básicos enseñados por maestros que son considerados menos que "altamente calificados". Hay excepciones, conocidas como reglas de normas estatales de evaluación de alto objetivo uniforme (HOUSSE, por sus siglas en inglés), que permiten algunos maestros veteranos a cumplir la clasificación de "altamente calificados" cuando por lo general no pudieran.

Enseñando fuera de su pericia: Cuando un maestro no tiene la autorización de una materia para un curso que está enseñando, ese curso es contado como sección fuera de pericia. Por ejemplo, si ocurre una vacancia inesperada en una clase de biología, y un maestro que normalmente enseña literatura de inglés (y que no tiene una autorización de materia en ciencia) toma el lugar para enseñar el resto del año, ese maestro estuviera enseñando fuera de su pericia. Vea la sección con detalle por curso básico en la tabla de enseñanza fuera de pericia. Más o menos 94 por ciento de nuestros cursos básicos fueron enseñados por maestros que estaban enseñando fuera de su pericia, comparado con 33 por ciento de los cursos básicos enseñados por tales maestros de escuela preparatoria alternativa a nivel estatal.

Estado de credencial de los maestros: Los maestros que no tienen acreditación total están trabajando bajo lo términos de un permiso de emergencia, una credencial de aprendiz, o una extensión. Ellos deben estar trabajando hacia conseguir su acreditación, y son permitidos enseñar mientras tanto solo si el consejo escolar lo aprueba. Ninguno de nuestros maestros estuvo trabajando sin acreditación total, comparado con cinco por ciento de los maestros en escuelas preparatorias alternativas a nivel estatal.